

**PROCEDURA UDZIELANIA I ORGANIZACJI
POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
W MIEJSKIM PRZEDSZKOLU NR 1 W OŁAWIE**

PODSTAWY PRAWNE:

- *Ustawa Prawo oświatowe (Dz.U.2017. 59)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno–pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1591).*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2016 r. poz.1652).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. 2017, poz. 1646)*

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana dziecku w przedszkolu polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz na rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu, w celu wspierania potencjału rozwojowego dziecka i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola oraz w środowisku społecznym.

2. Potrzeba objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu wynika w szczególności:

- a) z niepełnosprawności;
- b) z niedostosowania społecznego;
- c) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- d) z zaburzeń zachowania lub emocji;
- e) ze szczególnych uzdolnień;
- f) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- g) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
- h) z choroby przewlekłej;
- i) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;

- j) z niepowodzeń edukacyjnych;
- k) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową dziecka i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- l) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

3. Pomoc psychologiczno–pedagogiczna udzielana jest w przedszkolu dzieciom, nauczycielom i rodzicom. Pomoc udzielana rodzicom i nauczycielom polega na wspieraniu ich w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

4. Pomoc psychologiczno–pedagogiczna udzielana jest głównie na podstawie:

- a) opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- b) orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;
- c) wniosku przekazanego przez nauczyciela, wychowawcę grupy, specjalistę po wstępnej obserwacji pedagogicznej mającej na celu wczesne rozpoznanie u dziecka dysharmonii rozwojowych i podjęcie wczesnej interwencji.

5. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu udzielają dzieciom nauczyciele, wychowawcy grup oraz specjaliści wykonujący w placówce zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności logopeda, terapeuci pedagogiczni, zwani dalej „specjalistami”.

6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:

- a) rodzicami dzieci;
- b) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi;
- c) placówkami doskonalenia nauczycieli;
- d) innymi przedszkolami, szkołami i placówkami;
- e) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

7. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna organizowana jest w przedszkolu z inicjatywy:

- a) rodziców dziecka;
- b) dyrektora placówki;

- c) nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej lub specjalisty, prowadzących zajęcia z dzieckiem;
- d) poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- e) asystenta nauczyciela lub osoby, o której mowa w art. 15 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, zwanej dalej „ustawą”;
- f) pracownika socjalnego;
- g) asystenta rodziny;
- h) kuratora sądowego;
- i) organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

8. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:

- a) porad, konsultacji udzielanych rodzicom dzieci, nauczycielom;
- b) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- c) zajęć rozwijających uzdolnienia;

9. Systematyczna pomoc psychologiczno–pedagogiczna w formie dodatkowych zajęć udzielana jest dziecku za zgodą rodziców/opiekunów prawnych. (zał.1)

10. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor, który może wyznaczyć do jej planowania i uzgadniania koordynatora. Ma on za zadanie organizację i czuwanie nad prawidłowym przebiegiem udzielanej pomocy i przygotowywanie okresowych sprawozdań z jej przebiegu składanych radzie pedagogicznej.

11. Koordynator z początkiem i końcem roku szkolnego oraz w ramach potrzeb, organizuje zespół ds. pomocy psychologiczno–pedagogicznej w skład, którego wchodzi wychowawcy grup, oraz inni specjaliści. Zadaniem zespołu jest wskazanie osób do objęcia konkretną formą pomocy na podstawie zebranych opinii, orzeczeń i obserwacji nauczycieli oraz wniosków przekazanych koordynatorowi.

12. Informację dla rodziców/opiekunów prawnych o ustalonych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej za zgodą dyrektora placówki wychowawca grupy przekazuje rodzicom/opiekunom prawnym dziecka w formie pisemnej (zał. 2). Rodzice/opiekunowie prawni w ciągu 7 dni zwracają wypełniony i podpisany dokument do przedszkola, co równoznaczne jest z zapoznaniem się z zawartymi w nim informacjami.

13. Rodzice/opiekunowie prawni zobowiązani są również do poinformowania przedszkola, w sposób pisemny, o formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z których dziecko korzysta poza placówką.

14. W przypadku dzieci posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego powoływany jest Zespół, w skład, którego wchodzi: wychowawca grupy, nauczyciele, specjaliści pracujący z dzieckiem. Opracowują oni indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny (IPET), który w razie potrzeb jest modyfikowany.

15. Nauczyciele dostosowują odpowiednio program nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

16. Nauczyciele i specjaliści udzielający dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzą dokumentację zgodnie z przepisami prawa oświatowego.

17. Porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia prowadzą nauczyciele, wychowawcy grup i specjaliści.

Załącznik nr 1

Oława,.....

Sz.P.

.....
.....

Dyrektor Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Oławie informuje, że zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*, w Miejskim Przedszkolu nr 1 w Oławie organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci szczególnie uzdolnionych.

Państwa dziecko zostanie objęte działaniami wspierającymi jego rozwój.

Wyrażam zgodę/nie wyrażam zgody

(podpis rodzica/opiekuna prawnego)

Załącznik 2

Oława,.....

.....
(pieczęć placówki)

.....
(imiona i nazwiska rodziców)

Szanowni Państwo,

uprzejmie informuję, że zgodnie z zaleceniami zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej ustalono następujące formy i sposoby pomocy dla syna/córki

.....

L.P.	FORMA/SPOSÓB POMOCY	OKRES UDZIELANIA POMOCY	OSOBA REALIZUJĄCA POMOC

Z poważaniem,

.....
(podpis i pieczęć dyrektora)