

Wymagania edukacyjne z historii dla klasy V

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę wykraczającą poza zakres materiału programowego klasy V w odniesieniu do danego zagadnienia,
- zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza materiał poznany w czasie lekcji,
- systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek,
- jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o różnych wartościach poznawczych i dydaktycznych,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznanymi w czasie lekcji,
- wyraża własne zdanie, popiera je właściwą i logiczną argumentacją,
- opanował materiał przewidziany na stopień bardzo dobry.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał przewidziany na stopień dobry oraz:
- zna przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego,
- charakteryzuje politykę zewnętrzną i wewnętrzną Bolesława Chrobrego,
- wie, na czym polegała praca skryby,
- wyjaśnia terminy: lokacja, sołtys, trójpółowka,
- wie dlaczego Konrad Mazowiecki sprowadził Krzyżaków do Polski,
- omawia politykę wewnętrzną i zewnętrzną Kazimierza Wielkiego,
- wyjaśnia myśl Terencjusza "Człowiekiem jestem i nic, co ludzkie nie jest mi obce",
- omawia rządy ostatnich Jagiellonów,
- wyjaśnia terminy: sejm walny, elekcja, unia, folwark, pańszczyzna, spław, liberum veto.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał przewidziany na stopień dostateczny oraz:
- wymienia narzędzia używane przez Słowian,
- zna przyczyny i skutki chrztu Polski, rolę duchownych w kraju Mieszka I,
- wskazuje na mapie plemiona słowiańskie w X wieku,
- wyjaśnia, w jaki sposób zostawało się rycerzem, co to był turniej rycerski,
- wymienia i omawia grupy mieszczan,
- zna różnice między stylem romański i gotykiem,
- podaje przyczyny i skutki unii w Krewie,
- omawia przebieg bitwy pod Grunwaldem,
- zna najważniejszych odkrywców, ich dokonania oraz daty odkryć,
- wie, na czym polegała demokracja szlachecka,
- wie, jaką rolę pełnił Gdańsk w XVI- wiecznej Polsce,
- zna zasługi Jana III Sobieskiego,
- zna przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w XVII wieku,
- zna postanowienia Konstytucji 3 maja.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał przewidziany na stopień dopuszczający oraz:
- rozumie znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego w dziejach Polski,
- opisuje średniowieczny gród na przykładzie Gniezna,
- wskazuje na mapie państwo Mieszka I,
- wyjaśnia terminy: klasztor, kopista, skryptorium, rzemieślnik, cech, kupiec, rynek,
- wie, jaką funkcję pełniły średniowieczne zamki,
- wymienia elementy rycerskiego wyposażenia,
- wymienia średniowieczne zawody rzemieślnicze,
- wymienia prace polowe wykonywane w średniowieczu,
- rozpoznaje charakterystyczne elementy zamku i miasta średniowiecznego,

- zna różnice między życiem chłopą, rycerza i mieszczanina,
- podaje przyczyny i skutki wojny z Krzyżakami,
- zna przyczyny odkryć geograficznych,
- wie, na czym polegało odkrycie m. Kopernika,
- wyjaśnia terminy: sejm, sejmik, pospolite ruszenie, szlachta, przywilej, poseł, herb,
- opisuje strój szlachecki,
- wyjaśnia znaczenie terminu konstytucja.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- zna daty chrztu polski, koronacji Bolesława Chrobrego, zjazdu gnieźnieńskiego,
- wyjaśnia znaczenie terminów: plemię, gród, družyna, książę,
- wskazuje na mapie Gniezno i państwo Mieszka I,
- wymienia cechy rycerza,
- wyjaśnia terminy: mieszczenie, zakon, reguła,
- zna datę bitwy pod Grunwaldem,
- wie, dlaczego król Kazimierz otrzymał przydomek „Wielki”,
- wskazuje na mapie Królestwo Polskie i Wielkie Księstwo Litewskie,
- zna znaczenie roku 1492 w dziejach ludzkości,
- rozumie znaczenie terminu „potop szwedzki”,
- wskazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita w XVII wieku prowadziła wojny,
- zna daty rozbiorów Polski, Konstytucji 3 maja.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki, nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.